

Concept de formation

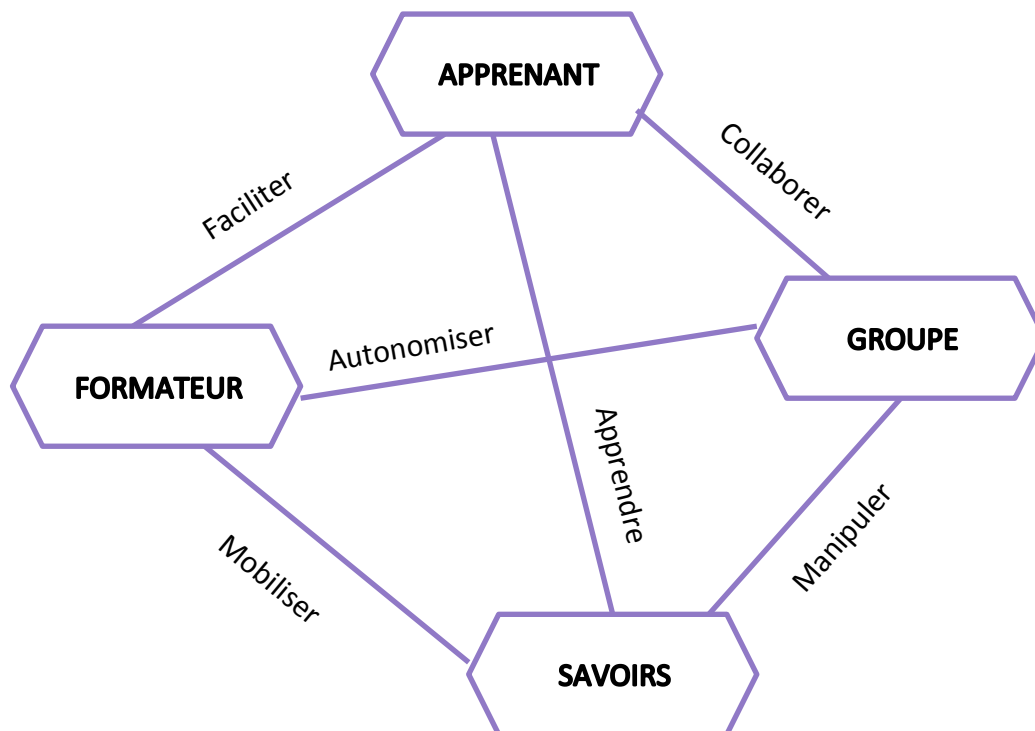
PARTENAIRE FORMATION.CH construit des dispositifs de formation qui s'appuient sur :

- L'engagement des individus
- Leur expérience professionnelle
- Le rôle du groupe en formation
- La posture des formateurs-trices, spécialistes de leur domaine de compétences et de la formation d'adultes

Ce qui suppose de :

- Tenir compte des besoins des adultes en formation
- Maîtriser les techniques d'animation qui y répondent
- Utiliser les nouvelles technologies comme outils d'aide à l'apprentissage

Le schéma ci-dessous informe sur les postures et rôles attendus des acteurs et sur la place des savoirs dans le dispositif.



LES SAVOIRS

S'agissant d'une formation qui prépare à l'obtention d'un titre reconnu au niveau fédéral, les contenus/axes de formations sont déterminés par les directives du 27 février 2008 (dernière adaptation au 1^{er} juin 2017), le règlement régissant l'examen professionnel du 27 février 2008 (adaptation du 9 décembre 2009) et le profil professionnel.

Concept de formation

Pour construire leurs sessions de formation, les formateurs engagés doivent impérativement maîtriser le cadre de la formation défini dans ces textes dont découlent les contenus à maîtriser.

LES FORMATEURS

Experts dans leur domaine de compétences, ils organisent leur prestation de formation de manière à rendre autonomes et responsables les apprenants et le groupe en formation constitué. Le temps passé en présentiel est dédié à la manipulation des notions acquises en amont de la session (travail personnel). C'est au travers d'activités qui placent les apprenants au plus proche de la réalité professionnelle que les contenus sont mobilisés, confrontés puis rectifiés pour une meilleure intégration sur un long terme. Le formateur, garant du cadre de travail, opte pour garantir une progression dans les difficultés à surmonter et favorise la prise de risques par les apprenants dans les situations proposées.

Le lien formateur-apprenants se développe en amont de la rencontre. La plateforme d'apprentissage Moodle favorise cette étape préalable du travail.

LES APPRENANTS

Acteurs et responsables de leur parcours de formation, les apprenants se saisissent de cette étape de travail en amont de la formation pour :

- questionner leurs connaissances et pratiques préalables sur les thèmes qui seront traités dans la session suivante
- s'approprier les principaux contenus qui seront à mobiliser
- adopter une posture de collaboration au sein du groupe dans le temps de présentiel

Le groupe en formation et le formateur sont alors des ressources pour vérifier la compréhension des contenus et engager leur mise en oeuvre dans les activités proposées. Il s'agit là d'une étape constitutive de la production de savoirs professionnels en situation.

LE GROUPE EN FORMATION

Il est un élément-clé des parcours en formation des adultes et constitue une ressource dont les bénéficiaires sont nombreux. Pour n'en citer que quelques-uns : il facilite les acquisitions, élargit le spectre des pratiques professionnelles existantes et participe au développement de compétences transversales que représente le travail en équipe et les savoir-être qui s'y rattachent.

Les travaux de groupes sont des espaces d'échanges guidés par des consignes qui permettent de faire passer les connaissances tacites à un niveau explicite, de s'engager dans les échanges, de participer à la qualité des débats entre participants mais aussi entre participants et formateur, d'apprendre à élaborer sa pensée, à argumenter ses convictions et accepter qu'elles soient confrontées.

Concept de formation

LE ROLE DE L'INSTITUTION-EMPLOYEUR PENDANT L'ANNEE DE FORMATION

L'institution qui participe à un investissement de formation facilite le transfert des acquis. Pour le travail d'examen, la personne en formation doit développer un projet dans son institution à partir d'une problématique repérée, un besoin avéré et partagé avec le-s représentant-s de l'institution. La démarche de projet s'inscrit à la fois dans le parcours de formation du collaborateur et dans le processus de développement de l'institution. Il est attendu du candidat qu'il agisse en qualité de chef de projet et à cette occasion que des échanges formels avec la-es mêmes personnes qui ont participé au repérage de la problématique (ex : points situation) jalonnent la démarche.

Ce lien avec l'institution doit favoriser le développement de compétences du candidat à l'examen et bénéficier à l'institution au titre du retour sur investissement.

Concept de formation

Le parcours de formation réparti sur 14 mois est constitué d'environ :

- 30% Temps présentiel
- 50% Travaux personnels et en groupe (y compris le travail d'examen)
- 20% Pratique professionnelle

Le travail personnel se réalise :

- en amont des sessions de formation par des préparations
- et en aval par la réalisation du travail d'examen